**Характеристика**

Фамилия, имя, отчество ребенка,

дата рождения "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

воспитанника МБДОУ «Детский сад №\_\_\_\_,

проживающего по адресу (район, город, село, улица, № дома, № квартиры)

**В каком возрасте поступил в ОУ, откуда поступил:** из семьи, из другого ОУ (причина перевода).

**Структура семьи ребенка** (полная/неполная, мать-одиночка, приемный ребенок, отчим/мачеха).

**Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня:**

**Язык общения в семье:**

**Соматическое здоровье: (**болеет редко; часто болеет простудными заболеваниями; имеет хронические заболевания (указать какие); плохой аппетит, долго засыпает и беспокойно спит; иное).

**Влияние** **имеющегося заболевания на поведение ребенка, на формирование особенностей его характера, на его активность и участие в образовательном процессе:**

**Оценка адаптации ребенка в группе: (**хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное).

**Общение: (**контактный, общительный/необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый/не любит выражать свои чувства; застенчивый/не смущается с незнакомыми людьми; спокойный/беспокойный; заторможенный/расторможенный; в новой обстановке адаптируется быстро/с трудом; иное).

**Общая моторика, тонкая моторика: (**соответствует возрасту; нарушение координации движений; слабо развита мелкая моторика; иное).

**Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания: (**соответствуют возрасту; недостаточно сформированы; практически не сформированы; иное).

**Ведущая рука:** (праворукий; леворукий; амбидекстр).

**Поведение:** (ровное, спокойное/неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить; иное).

**Восприятие:** *(*останавливает внимание на предметах, гуляя на улице/не видит окружающее; наблюдательный/не наблюдательный; рассматривая картину, видит все, что на ней нарисовано/обращает внимание на одну какую-либо часть; цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов воспринимает точно/неточно; соотносит ли слово с предметом, испытывает ли трудности при узнавании объекта; трудности в узнавании сюжетного изображения; воспринимает сюжет в целом, перечисляет изображенное).

**Регулятивные процессы (**малейшая перемена в окружающей обстановке сразу же привлекает внимание ребенка/равнодушен к подобным явлениям; внимание устойчивое/неустойчивое; способен концентрироваться на длительный отрезок времени/на короткий отрезок времени; начатое дело доводит до конца/быстро бросает начатое; при выполнении задания присутствует самоконтроль/отсутствует; в заданиях ориентируется быстро /медленно; как быстро переключается с одного вида деятельности на другой).

**Воспроизведение: (**при прослушивании сказки или рассказа сильно захватывается образами, волнуется, переживает/остается равнодушным; может по памяти найти нужный предмет/не может; запоминает быстро/медленно; долго помнит, точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки/быстро забывает, неточно передает; точно помнит что делал вчера/не помнит; при заучивании текста требуется много повторений/не требуется; легко запоминает мелодию песен/с трудом; умеет применять полученные знания на новом материале/не умеет).

**Особенности памяти (проблемы): (**без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные проблемы).

**Мышление: (**сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны/поверхностны, ограничены/в общих чертах/отсутствуют; обнаруживает знание предметов окружающей обстановки/знает в общих чертах; может передать смысл прослушанного/не может; умеет выделить существенное в сюжетной картинке/не умеет; логическое мышление в целом сформировано/недостаточно сформировано/не сформировано/сформировано слабо; умеет выделить много предметов и один; умеет сравнивать группы предметов; показать направление вправо, влево, от себя, к себе, назад, вверх, вперед, вниз; сообразительный, догадливый/не обладает этими качествами; выводы делает быстро/медленно, самостоятельно/ с помощью; умеет разгадывать загадки, быстро отвечать на вопросы).

**Речевое развитие: (**дефекты произношения, словарный запас, грамматический строй речи; характер ошибок в устной и письменной речи): а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков; в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет (системное недоразвитие речи); ж) иное.

**Отношение к занятиям, особенности деятельности:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро утомляется; е) иное.

**Особенности игровой деятельности:** а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более раннему возрасту; в) преобладают манипулятивные игры; г) игровая деятельность отсутствует; д) иное.

**Основные трудности в общении:** а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми д) конфликтен; е) иное.

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный; г) работает медленно с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична "; е) самостоятельная деятельность отсутствует; ж) иное.

**Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения:** (улавливание эмоционального смысла картин, текстов, беседы/косность, тугоподвижность, неадекватность эмоций; недостаточная способность к самообладанию/умение подчиняться требованиям взрослых; нарушения поведения; иное).

**Усидчивость, работоспособность:**

**Иные особенности развития ребенка:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя ОО) (подпись)

МП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата)